**МАДОУ детский сад 20. Автор конспекта воспитатель Грязнова Л.Ю. Конспект образовательной деятельности по познавательному развитию в средней группе.**

**Тема:** **«Животные нашего края»**

**Цель:**Закрепление представлений о диких животных наших лесов.

**Задачи:**

**Образовательные**:

- Закрепить представление о диких животных наших лесов: внешний вид, повадки, питание, их признаках, приспособлении к условиям жизни. Закрепить знание названий детёнышей животных. Закрепить порядковый счёт.

**Развивающие:**

- Развивать речь, мышление.

**Воспитательные:**

- Воспитывать интерес, желание больше узнать о диких животных.

**Методы и приемы:**

Словесный (вопросы к детям, беседа, поощрение);

Наглядно-демонстрационный (игрушки)

Игровой (создание игровой ситуации, сюрпризный момент);

Приёмы: игровые, беседа, вопросы, физкультминутка, приёмы привлечения

и сосредоточения внимания, активации самостоятельного мышления.

**Технологии:** здоровьесберегающие технологии; личностно-ориентированные технологии; социоигровая технология.

**Интеграция образовательных областей:**

«Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие».

**Словарная работа:** зайчонок, волчонок, медвежонок и т. д; беличий, лисий, волчий и т. д

**Оборудование:** картинки животных средней полосы, иллюстрации серии «Угадай, чей хвост», магнитная доска, макет дома и леса, набор карточек «Дикие животные и их детеныши», игрушечные наборы диких и домашних животных, аудиозапись «Звуки леса», конверт с письмом,

воздушный шар, накаченный гелем.

**Ход образовательной деятельности.**

**I. Вводная часть**

**Организационный момент.**

**Воспитатель**: Здравствуйте ребятки! Сегодня к нам пришли гости. Давайте с ними поздороваемся и подарим им наши красивые улыбки!

**Воспитатель**: Сегодня мы с вами будем весело играть и даже отправимся в путешествие. Но для этого мы должны быть бодрыми и веселыми! Нам с вами нужно скорее-скорее просыпаться! Встаньте все в кружок и повторяйте за мной.

**Приветствие**

Придумано кем-то  
Просто и мудро  
При встрече здороваться:  
— Доброе утро!  
— Доброе утро!  
Солнцу и птицам  
Доброе утро!  
Улыбчивым лицам.  
И каждый становится  
Добрым, доверчивым…  
Пусть доброе утро  
Длится до вечера!

**Сюрпризый момент (**в группу прилетела птица, в клюве письмо.)

**II. Основная часть**

**Воспитатель:** Посмотрите, нам пришло письмо! Давайте его прочитаем.

**Текст письма:** Дорогие ребята! У нас случилась беда: злой волшебник нас всех заколдовал. Мы забыли свои названия, чем мы должны питаться и где наш дом. Помогите нам, пожалуйста! Подпись: Лесные жители

**Воспитатель:** Ребята, скажите, а кто же это- лесные жители? Вы можете их назвать? Назовите их.   
А как называют животных, которые живут в лесу? (дикие животные)  
Почему их называют дикими? (Правильно, потому что они живут в дикой природе и человек их не приручил)

Послушайте стихотворение про диких животных.

Дикие животные   
         С человеком не живут,  
      Постоянной помощи  
От него не ждут.  
       А живут они в лесах,  
              На горах, в лугах, степях.  
         Сами пищу добывают,  
        Сами деток охраняют,  
             Строят прочное жилище,  
   Место сбора сами ищут.

Давайте вспомним, что случилось с лесными жителями? Как вы считаете, мы можем им помочь? (Да)

Какие вы смелые, ничего не боитесь! Ну что ж, тогда отправляемся в лес, на помощь лесным жителям.

А как же мы туда доберемся? Ой, я знаю, знаю, мы полетим туда на воздушном шаре! Беритесь все за веревочку, закрывайте глаза, и мы отправляемся в путь!

(**Звучит музыка «Звуки леса**», воспитатель читает стихотворение).

Здравствуй, лес!  
Дремучий лес,  
Полный сказок и чудес!  
  
Кто в глуши твоей таится?  
Что за зверь? Какая птица?  
Все открой, не утаи:  
 Ты же видишь, мы свои.

**Воспитатель**: Вот и очутились мы в лесу, открывайте глазки! Посмотрите, сколько деревьев вокруг. Деревьев много, но нет ни одного животного. Ой, что это? Посмотрите, на пенёчке какой-то конверт. Что же в нём?

А в нём задание нам:

**Д/и (дидактическая игра) «Угадай по описанию»**

Как только догадаетесь про кого загадка, так сразу появится животное, а для того, чтобы его расколдовать нужно с каждым поиграть!

**Воспитатель**: Смотрите, вот чей-то дом виднеется. Интересно, кто здесь живет? Серый и зубастый. Воет в день ненастный: «У-у-у.,.» (волк).

А какой он, ребята? (злой, сердитый, серый, зубастый, страшный)

А как называется его жилище? (логово). Чтобы волка расколдовать нужно с ним поиграть . Д/и «Где, чей домик?».

**Воспитатель:** Вот и разобрались! Ну а мы отправимся на поиски других животных.

**Воспитатель:** Посмотрите-ка, ребята, у нас болото на пути и ручей. Тяжело пройти будет. Но мы постараемся. Правда? Смотрите, тут дорожка есть через болото- по кочкам придется прыгать, а через ручеек по бревнышку пройдем. Давайте встанем друг за другом. Ровненько, не спеша пойдем, чтобы друг друга в болото не столкнуть.

Ой, смотрите — кустик! Кажется, там кто-то прячется. Ну-ка угадаем, кто это.

Этот зверь живет в бору,

У стволов грызет кору.

 Летом в шубке серенькой,

А зимою-в беленькой.

Воспитатель: Точно, заяц! А какой он, ребята? (трусливый, длинноухий, серый, косой). А какая у зайчика шубка зимой? Почему? Где зайчик живет? А кого он боится? Поиграем с зайчиком? Д/и «Чей хвост?» Чтобы заяц не боялся, поможем ему стать сильным и смелым-научим его делать зарядку!

**Физкультминутка**

Девочки и мальчики,

Представьте, что вы зайчики.

(Полуприседания с поворотами вправо-влево)

Раз, два, три, четыре, пять,

Начал заинька скакать.

(Прыжки вперед-назад)

Лапки вверх и лапки вниз,

На носочках подтянись.

Влево, вправо поклонись,

Наклонись и поднимись

(Движения выполнять по содержанию текста)

Зайке холодно сидеть,

Надо лапочки погреть.

(Приседание на корточки, потирание рук)

Зайке холодно стоять,

Надо зайке поскакать.

(Выполнение прыжков, стоя на месте)

Девочки и мальчики,

Представьте, что вы зайчики.

(Полуприседания с поворотами вправо-влево)

Кто-то зайку испугал,

 Зайка прыг — и ускакал.

(Поворот спиной, приседание на корточки, обхватить себя руками, голову опустить вниз)

**Воспитатель:** А теперь нам пора отравляться дальше.

**Воспитатель:** Ой, шишки под ногами! Как много ,давайте соберём и посчитаем их. Сколько собрала Соня,а сколько собрал Кирилл? А кто собрал больше ? Кто же их здесь раскидал?

Кто с высоких темных сосен

В ребятишек шишку бросил?

И в кусты через пенек

Промелькнул, как огонек? (белка).

Верно, это белка. Смотрите, вот на дереве ее домик. Как он называется? А вот и сама белочка из дупла выглядывает. Здравствуй, белочка! Ребята, какая она? (проворная, быстрая, пушистая, рыжая). А зимой у белки какая шубка? Хлопотунья-белочка, чем ты занимаешься? Припасы на зиму готовишь? **Воспитатель**: Белка просит нас помочь ей разобраться где чьи следы. Д/и «Чей след?»

Молодцы, ребята! Белка очень довольна! А мы продолжим свой путь.

**Воспитатель**: Посмотрите-ка, ребята, вот пенечек стоит. А под пенечком чья-то норка. Только пенек весь листьями засыпан.

В густом лесу под елкой,

Осыпанный листвой,

Лежит мешок с иголками,

Колючий и живой.

Он охотится ночами

За жуками и мышами.

**Воспитатель**: Кто же это, ребята? (еж) Какой он? (маленький, колючий) А как называется домик ежа? (норка) Как вы думаете, если мы придем в лес зимой, мы сможем увидеть ежа? Почему? (нет, еж зимой спит).

Интересно, почему наш еж такой грустный? Что случилось, ежик? Ах вот оно что! Тебя лиса напугала и ты забыл как тебя звали когда ты был маленьким? Ничего ёжик, ребята тебе в этом помогут . Д/И «Кто, кем был?».

А нам снова пора в дорогу.

**Воспитатель:**

Смотрите-ка- горка!

А под горкой-норка!

Кто-то в норке здесь живет,

В гости нас к себе зовет.

Давайте угадаем, кто же это?

Хитрая плутовка,

Рыжая головка,

Хвост пушистый – краса,

А зовут ее …(лисица).

**Воспитатель**: Вот она- лисичка! Какая она, ребята? (хитрая, рыжая, пушистая) А где она живет? Лиса «шепчет » на ухо воспитателю: Весной у всех зверей в лесу появляются детеныши. Но звери забыли, как правильно называть своих деток, и мы просим помочь нам разобраться.

**Воспитатель:** Вы ребятки умные и знаете, как называются лесные детеныши. Поможем?

На магнитной доске выставляются наборы карточек:

Лиса-лисенок-лисята

Заяц-зайчонок-зайчата

Белка-бельчонок-бельчата

Волк-волчонок-волчата

Еж-ежонок-ежата

Медведь-медвежонок-медвежата.

**Воспитатель:** Молодцы, ребята, теперь лесные жители во всем разобрались!

**Воспитатель:** Я еще чей-то домик вижу впереди. Кто там живет?

Косолапый и большой,  
Спит в берлоге он зимой.  
Любит шишки, любит мёд,  
Ну-ка, кто же назовет? (медведь)

**Воспитатель:** Точно, это медведь! Здравствуй, Мишка косолапый! Ребята, а медведь какой? (косолапый, бурый, неуклюжий). А чем медведь питается? А что медведь зимой делает? Где он спит? Мишка, почему ты такой грустный? (Мишка «шепчет» на ухо воспитателю)

**Воспитатель:** Ах вот оно что! Знаете, ребятки, отчего грустит наш мишка? Потому что , он забыл чем он питается..

Надо это дело срочно исправлять!

Мы медведю будем помогать!

Мы весь лес обошли и узнали чем питаются наши звери, и тебе поможем Мишка!

**Д/и «Кому что дадим?»**

**Заключительная часть.**

**Воспитатели:** Молодцы, ребята, хорошо потрудились! Все лесные обитатели очень вам благодарны и угощают вас орешками и грибами. Ну, а нам пора возвращаться в наш детский сад.

(Беремся за веревку шарика.) Говорим волшебные слова:

покружились, покружились снова домой возвратились

Вот и снова мы в детском саду! Открывайте глаза.

**Рефлексия.**

Понравилось вам наше лесное путешествие? У кого в гостях мы сегодня побывали? Кто такие лесные жители? Что с ними произошло? Хорошо, ребятки, все вы молодцы, постарались!

А теперь давайте скажем «До свидания» нашим гостям.